

1. NEDERLANDS : Stellingenspel

VAKOVERSCHRIJDEND: /

DOELGROEP

2^{de} graad, 3^{de} jaar

DOEL

Jongeren sensibiliseren om een heldere kijk te krijgen op hun tabaksgebruik.

Jongeren stimuleren om hun mening te uiten inzake roken en gezondheid.

- verschillende meningen, gevoelens en ervaringen herkennen en onder woorden brengen
- respect kunnen opbrengen voor meningen en gevoelens van anderen
- inzien dat er verschillende meningen zijn en dat niet alles zwart/wit is
- een eigen oordeel en eigen waarden kunnen vormen
- kunnen luisteren naar elkaar

WERKVORM

Stellingenspel

VOORBEREIDING

Maak duidelijke afspraken met de leerlingen omtrent het verloop van het spel.

Er wordt gewerkt met een groep van maximum 40 leerlingen, liefst ondersteund door enkele leerkrachten.

Materiaal

- duidelijke stellingen
- bord/flip-over of papier met stellingen
- gekleurde kaartjes (groen, rood en oranje voor elke leerling)
- vrijwillig panel, bestaande uit 3 leerlingen en een persoon die goed op de hoogte is van het gezondheidsrisico roken. (bijvoorbeeld verpleegkundige of arts CLB, Vlaamse Liga tegen Kanker)

TIJDSDUUR

1 lesuur

BESCHRIJVING WERKWIJZE

Elke leerling beschikt over de drie gekleurde kaartjes:

- groen duidt aan dat men akkoord gaat met de stelling
- rood duidt aan dat men niet akkoord gaat met de stelling
- oranje wijst erop dat de leerling twijfelt

De stelling wordt getoond aan de hand van het papier of het bord; de moderator leest ze ook voor.

De leerlingen steken hun kaart omhoog, afhankelijk van hun mening.

Eerst wordt er iemand van het panel aan het woord gelaten. Dan is het woord aan de zaal.

De moderator leidt het spel (dat wil zeggen dat hij inspeelt op de mening van het publiek). Voorbeeld: laten wij Inge van het panel aan het woord; ik zag dat jullie akkoord gingen met de stelling, want de meesten staken een groen kaartje omhoog.

Leerlingen die doorheen de discussie van mening veranderen, maken dit bekend door opnieuw een kaartje in de lucht te steken; zij mogen uitleggen waarom zij van mening veranderd zijn.

Herhaal dit voor elke stelling.

Stellingen:

1. Ik rook, dat is mijn risico, daar heeft niemand iets mee te maken.
2. Velen roken om stoer te doen.
3. Je bent pas verslaafd als je minstens een pakje per dag rookt.
4. Als verslaafd zijn echt zo slecht is zouden ze het wel verbieden.
5. De wetten op tabak zouden heel streng moeten zijn.
6. Ik rook al jaren, het heeft geen zin meer om te stoppen.

OPMERKINGEN

Het formuleren van stellingen moet goed doordacht zijn, stellingen waarmee iedereen akkoord gaat of juist niet hebben slechts een beperkte waarde in het leerproces.

Zorg voor een aangepaste groepsindeling (cfr. 40 leerlingen).

In discussievormen gebeurt het wel eens dat steeds dezelfde leerlingen het woord nemen. Het gebruik van kaartjes kan minder spraakzame leerlingen ertoe aanzetten hun mening te laten horen. De moderator kan bewust bepaalde mensen aan bod laten komen. Voorbeeld: wat is jouw mening hierover, denk jij hetzelfde?

Sluit het spel af met de conclusie dat één stelling vele reacties kan uitlokken en dat er dus vele facetten verbonden zijn aan een bepaald onderwerp. Het is belangrijk dat de leerlingen tot een genuanceerde visie komen en inzien dat niet alles zwart/wit is.

Soms durven leerlingen niet openlijk van mening veranderen. Duidelijkheid over de doelstellingen van het spel kan dit voorkomen. Het gaat niet om gelijk of ongelijk of om juist/fout, maar om een middel om met elkaar te discussiëren en om elkaars meningen en opvattingen te leren kennen.

Het kan zijn dat je als moderator te maken krijgt met een hele groep die weinig spraakzaam is. Het is de taak van de moderator om de groep te stimuleren. Dat kan door vragen te stellen als: wie onder jullie rookt, wie kent er iemand die ziek is geworden van het roken? Belangrijk hierin is dat de leerlingen kunnen vertellen over hun ervaringen. Interessant kan zijn als de moderator spreekt over zijn eigen ervaringen (kort).

Als gespreksleider moet je durven onderbreken als je hoort dat de jongeren onjuiste zaken vertellen. De mening hierover kan gevraagd worden aan de expert in het panel, maar het is belangrijk dat ook de moderator weet heeft van enkele aspecten van het roken.

Sterkte van een stellingenspel:

- Geschikt als opwarmer voor een grotere discussie.
- Geschikt voor vele onderwerpen waarbij meningsuiting een belangrijk facet is.
- Leerlingen krijgen feedback van medeleerlingen.
- Deze werkvorm vraagt weinig voorbereiding.

BRONVERMELDING

Instituut H.K. Ardoorie, Anti-rook-kern, Brugstraat 32, 8850 Ardoorie