

## VERSLAVENDE MIDDELEN

### VAKOVERSCHRIJDEND

Projectnamiddag middelengebruik (kan naar aanleiding van theaterstuk over roken, tentoonstelling, voordracht,.....)

### DOELGROEP

3<sup>de</sup> graad

### DOELSTELLINGEN

- Leerlingen wisselen van gedachten over de voorbije namiddag zowel inhoudelijk als organisatorisch
- De leerlingen brengen eigen ervaringen, indrukken en meningen onder woorden
- De leerlingen reflecteren op de houding die kan en dient aangenomen te worden tegenover middelen zoals tabak, alcohol, drugs, medicijnen ....

### WERKVORM

Klasgesprek

### TIJDSDUUR

Namiddag

### VOORBEREIDING

#### Materiaal:

Documentatie en informatie: de nodige lectuur ter inzage.

Eventuele didactische pakketten bij de voorstelling, ....

### BESCHRIJVING WERKWIJZE

Concrete vraagstelling om klasgesprek te leiden:

- Evaluatie namiddag: thema's: zinvol, relevant ...  
werkvormen (les, spreekbeurt ...): aangepast aan doelstelling  
Inhoud: volledig eenzijdig
- Thema's: waarom gebruiken jongeren die middelen?  
wie komt tot verslaving?  
hoe voorkom je misbruik of gebruik van verslavende middelen? Legalisatie drugs?
- Tabak: roken op de toiletten: wat eraan doen? Acties? ...  
engagement om te stoppen met roken: wie zou willen stoppen?

Voor de begeleiding lijkt de klastitularis of hulptitularis het meest geschikt.

## OPMERKINGEN

Enkele reflecties als achtergrond:

1. Het initiatief groeide uit klachten van leerlingen over 'rookoverlast' in de toiletten.
2. Factoren die een rol spelen bij ontstaan van problemen ter zake:

Ontwikkelingsfase (pubertijd en adolescentie)

Experimenteren, uitproberen

Anders zijn of speciaal zijn (zich als individu profileren)

Erbij horen (deel uitmaken van de groep leeftijdsgenoten)...

Samenleving:

promotie van tabak en alcohol (reclame)

"taboe" rond drugs (ze worden aantrekkelijk)...

Gezin:

problemen, conflicten,... ("vlucht" –reactie)

weinig overleg en weinig "samenzijn".

Opvoeding:

meer vrijheid en middelen

vroegere zelfbeschikking en zelf verantwoordelijkheid nemen.

Opvoeding "tips":

- Correct beeld geven van de beweegredenen voor gebruik, de effecten en negatieve gevolgen van de middelen.
- Leerlingen leren bewust kiezen; je moet niet altijd alles zelf ervaren of zelf meegemaakt hebben om er een houding tegenover te kunnen aannemen; objectieve info en getuigenissen kunnen ook een zinvolle beslissingsbasis vormen.
- Leerlingen leren nee zeggen, leren weerstaan aan de groepsdruk (over bepaalde gegevens) cfr. sociale vaardigheden.
- Leerlingen aansporen tot betrokken engagement in leerrijke en 'groeibevorderende' initiatieven (bv. sport, jongerenverenigingen, welzijnswerk, m.a.w. levenssechte uitdagingen).
- 'Gebruikers' niet uitsluiten of veroordelen; leerlingen leren elkaar respecteren en leren de groepsregels te respecteren!  
Bv. Een roker is niet slechter dan een niet-roker, hij maakt wel een keuze voor een middel dat negatieve gevolgen heeft.  
Bv. Een roker rookt niet op plaatsen waar het niet kan of mag uit respect voor de gemeenschappelijke afspraken ter zake.

Opvolging vanuit de werkgroep.

## BRONVERMELDING

Sint Vincentiusinstituut